学校_____ 考号_____ 姓名_____

装 订 线

密 封 线 内 不 要 答 题

2025—2026学年度下期期末考试

五年级语文试题

同学们，本学期，我们学习了很多关于语言的知识——从汉字的文化到名著的对话，从讲解的艺术到表达的创意。今天，就让我们围绕“语言的力量”这个主题，完成一次特别的学习之旅吧。

第一部分　积累与运用（30分）

一字一世界，一语一乾坤。阅读下面语段，完成1-6小题。

①汉字，横竖撇捺藏乾坤。每一个汉字都是一幅画、一首诗、一个故事。你看 hú dié（　　）二字，仿佛就能看见那翻飞的双翅在花间徘徊。古人拟定策略，diào dù（　　）兵马，靠的是 shén jī miào suàn（　　），但最终目的还是为了“天下安宁”。那些用汉字写下的豪言壮语，穿越千年，依然让我们 sù rán qǐ jìng（　　）。

②语言，能让事物活起来。原本 chén jì（　　）的湖面，在作者的笔下可以变得波光粼粼；一直停泊在码头的小船，通过文字的描绘，仿佛随时要驶向远方。你看，当我们说“qīng tíng（　　）点过风平浪静的湖面，激起明晃晃的涟漪”，它就有了轻盈的姿态。这就是语言的力量——它能赋予万物情感和生命。

1. 请阅读短文并根据拼音将汉字正确、美观地写在括号里。（8分）

2. 请为文中加点字选择正确的读音打√。（4分）

（1）徘徊（huái　huí）　　（2）拟定（lǐ　nǐ）

（3）停泊（pō　bó）　　（4）涟漪（yī　yǐ）

3. 准确、生动，是语言力量的基础。下列加点词使用不当的一项是（　）（2分）

A. 老师一针见血地指出了我作文中的错别字问题。

B. 想要写好作文，就要先胸有成竹地构思框架，再动笔填充细节，这样才能做到条理清晰。

C. 学习汉字不是养尊处优的事，需要日积月累，反复练习，才能写得美观。

D. 看到自己写的“福”字被贴在教室门口，他情不自禁地露出了自豪的笑容。

4. 语言像一支神奇的画笔，能把我们心中的世界画出来，让读者看见、听见、感受到。读句子，想象情景，再从下列词语中选一个照样子写一写。（4分）

①太阳光芒四射，亮得使人睁不开眼睛，亮得蚯蚓不敢钻出地面来，蝙蝠不敢从黑暗的地方飞出来。

②八月，天多热。鸡热得耷拉着翅膀，狗热得吐出舌头，蝉热得不知如何是好，

甜　　苦　　快　　静　　暗

_____

_____

5. “语言，能让事物活起来。”汉语可以通过不同描述展现不同美感。请选择一个情景写句子，表现出景物的动态美或静态美。（4分）

早晨的校园　　雨后的窗外　　群鸟飞过水面

_____

_____

_____

6. 汉字教会我们的，不仅是书写，还有很多很多……千百年后的我们仍然在汲取其中的养分。请把下列句子补充完整。（8分）

（1）在古文中，“郎中”是指_____（什么人）；“_____”是指人三十岁。

（2）看到小孩学着大人的样子劳动，那笨拙又认真的模样，正是范成大笔下“_____，_____。”的生动写照。读孟郊《游子吟》“_____，_____。”总让人有母恩难报的感慨。

（3）老师常常教导我，做人要心胸开阔，不要计较一时得失，正如《论语》中所说：“_____，_____。”

第二部分　阅读与鉴赏（40分）

阅读经典，与智者对话。在别人的故事里，我们学会如何更好地表达。

（一）快乐读书吧

7.（1）本学期我们阅读了四大名著。请你选择其中一部，想想你最喜欢里面的哪个故事，并用一两句话写出你从这个故事中获得的启示。（3分）

名著：_____　　故事：_____

启示：

扫描全能王 3亿人都在用的扫描App

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

（2）如果你要为外国小朋友介绍《西游记》中的一个人物，你会选择谁？请从性格、典型事件两个方面进行介绍，让听众对这个人物产生兴趣。（4分）

人物：_____　　性格：_____

典型事件：_____

（二）阅读短文，完成第8-9题。

别让“666”成为唯一的赞美

①如果说语言是思想的容器，那么网络热梗的泛滥，正在让这一容器变得粗陋而浅薄。在短视频平台和社交媒体推动下，“包的”“绝绝子”“芭比Q”等网络热词正以惊人的速度在中小学生群体中传播。2025年教育部抽样调查显示，全国小学生口头禅高频词排行前十中，网络热词占比高达78%。

②然而，当热梗成为学生日常表达的主流时，背后折射的是语言能力的贫瘠与传统文化感知力的弱化。网络用语正不断挤占规范汉语的生存空间。面对壮丽山河、如画秋色，很多孩子只会以“666”“我去，好美”之类表达，却唤不醒“一览众山小”“霜叶红于二月花”般的诗情。

③长此以往，孩子们是否会丧失对优美语言的理解能力，乃至患上“文化失语症”？华中师范大学学者吴青认为，一旦他们经常使用这些表意模糊甚至带有消极意义的网络“烂梗(gěng)”，就会误认为这些是正确的表达，长期如此，精准描述和共情他人的能力会退化，思维也可能被禁锢(gù)。

④面对被网络热梗“偷走”的表达力，守护青少年纯净的语言生态已成为亟(jí)待全社会回应的时代课题。有专家建议，学校应着力上好“网络语言素养”这门课程，通过经典读物的浸润，在诗词歌赋、名家著作的熏陶中开启青少年体味语言魅力的大门；家长应主动以身作则，戒掉嘴边的不良网络烂梗，给孩子营造良好的语言环境。

⑤教育不应是被动的禁止，而应是主动的赋能，将一场网络热梗的危机转化为语言教育的契机，当学生能自觉区分言语的快餐与思想的盛宴时，教育才真正守护了它的核心使命——为人的精神奠基，为文化的传承护航。

（根据《人民日报》新闻内容改编）

8. 判断下列说法是否正确，正确的打“√”，错误的打“×”。（4分）

（1）网络热梗在初中生中流行，对小学生影响不大。　（　）

（2）长期使用表意模糊的网络烂梗，可能会禁锢孩子的思维。　（　）

（3）专家建议学校通过开设“网络语言素养”课程来应对这一问题。　（　）

（4）教育应当主动禁止孩子接触一切网络语言，回归纯古文教学。　（　）

9. 你的同学XX平时说话总爱用一些网络热梗。请你结合短文内容，给他讲解一下滥用的危害，帮助他认识到问题的严重性。（4分）

_____

_____

_____

（三）阅读短文，完成第10-14题。

张大力

①张大力，原名叫张金壁，津门一员赳(jiū)赳武夫，身强力壶(mán)，力大没边，故称“大力”。津门的少爷们喜欢他，佩服他，夸他。但天津人有自己夸人的方法。张大力就有这么一件事，当时无人不知、无人不晓，现在没人知道，因此写在下边。

②侯家后有一家卖石材的店铺，叫“聚合成”。大门口放一把死沉死沉的青石大锁，锁把也是石头的。锁上刻着一行字：凡举起此锁者赏银百两。

③“聚合成”设这石锁，无非为了证明它的石料都是坚实耐用的好料。

④可是，这石锁撂(liào)在这儿，没人举起过，甚至没人能叫它稍稍动一动，您说它有多重？好像它跟地壳连着，除非把地面也举到头上去！

⑤一天，张大力来到侯家后，看见这把石锁，也看见上边的字，便俯下身子，使手试一试，轻轻一撼，竟然摇动起来，而且像摇一个竹篮子，这就招了许多人围上来看。只见他手握锁把，腰一挺劲，大石锁被他轻易地举到空中。胳膊笔直不弯，脸上笑容满面，好似举着一大把花儿！

⑥众人叫好、呼好、喊好，张大力举着石锁，也不撂下来，直等着“聚合成”的伙计老板全出来，看清楚了，才将石锁放回原地。老板上来笑嘻嘻地说：“原来张老师来了，快请到里头坐坐，喝杯茶！”

⑦张大力听了，正色说：“老板，您别跟我弄这套！您的石锁上写着嘛，谁举起它，赏银百两，您就快把钱拿来，我还忙着哪！”

⑧谁料“聚合成”的老板并不理会张大力的话。待张大力说完，他慢条斯理地说道：“张老师，您只瞧见石锁上边的字了，可石锁底下还有一行字，您瞧见了吗？”

⑨张大力怔了。刚才只顾高兴，根本没瞧见锁下边还有字。不单他没瞧见，旁人也都没瞧见。张大力脑筋一转，心想别是老板唬他，不想给钱，以为他使过一次劲，二次再举不起来了，于是上去一把又将石锁高高举到头顶上。可抬眼一看，石锁下边还真有一行字，竟然写着：唯张大力举起来不算。

密　封　线　内　不　要　答　题

密 封 线 内 不 要 答 题

⑩把这石锁上边和下边的字连起来，就是：凡举起此锁者赏银百两，唯张大力举起来不算！众人见了，都笑起来。原来人家早知道唯有他能举起这家伙。而这行字也是人家佩服自己、夸赞自己——张大力当然明白。

⑪他扔了石锁，哈哈大笑，扬长而去。

（选自冯骥才《俗世奇人》，有改动）

10. 联系上下文和日常积累，解释文中加点词的意思。（4 分）

正　　色：_____

慢条斯理：_____

11. 阅读短文，想想故事的起因、经过和结果，归纳主要内容。（4 分）

_____

_____

_____

_____

12. 下列对“唯张大力举起来不算”的理解，最恰当的一项是（　　）（4 分）

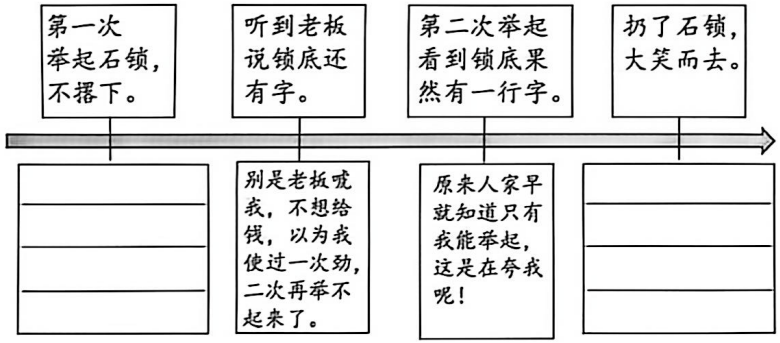
A. 张大力第一次举起石锁时，老板故意不出来，是因为他不相信张大力真的能举起来。

B. 老板在锁底刻这句话，是因为他早就知道只有张大力能举起这把锁。

C. 这句话看似在说“举起来不算”，实际上是表达对张大力的夸赞。

D. 老板用看似否定实则赞美的方式，幽默地表达了对张大力的佩服，这也是文中“天津人有自己夸人的方法”的体现。

13. 请你联系上下文，完成下面的练习，还原第⑤—⑪自然段之间张大力的内心想法。（4 分）



14. 文中的张大力给你留下了怎样的印象？请结合具体内容说一说。（2 分）

_____

_____

（四）阅读以下材料，完成第 15-16 题。

【材料一】我国是世界上语言资源最丰富的国家之一，拥有五大语系 130 多种语言、十大汉语方言以及难以计数的方言土语。教育部、国家语委于 2015 年启动“中国语言资源保护工程”建设。截至 2025 年 6 月，该工程已调查全国 34 个省（区、市）近 130 个语种及其主要方言，共计 1834 个调查点，实现了中国境内方言文化调查保护重要突破。

【材料二】不同年龄群体方言使用频率对比表

	老年人	中青年	青少年
家庭场景	95%	82%	70%
公共场合	45%	30%	10%
熟练说方言	92%	58%	22%

（数据来源：《中国青年报》2025 年调查数据）

【材料三】近年来，渝中区以创新形式丰富方言传承的载体。2026 年 5 月，两路口街道铁路坡社区举办了“渝言拾韵·解码老重庆”方言趣味竞猜活动，通过“巴适”“扯把子”“打望”等地道重庆言子的问答，吸引辖区居民踊跃参与。此外，渝中区已连续多年举办“方言诵经典”诵读大赛，参赛者用重庆方言演绎《再别康桥》《红岩魂》《哈姆雷特》等中外名篇，广受好评。

15. 结合材料，判断下列说法是否正确，正确打√，错误打×。（4 分）

（1）我国是世界上语言资源最丰富的国家之一，拥有十大汉语方言。（　　）

（2）材料一表明，我国“中国语言资源保护工程”已完成了对所有汉语方言的调查工作。（　　）

（3）根据材料二，从老年人到青少年，在家庭场景中使用方言的比例逐渐降低。（　　）

（4）综合材料一和材料三，国家层面的语言资源保护工程与地方的方言传承活动共同构成了方言保护的体系。（　　）

CS 扫描全能王 3亿人都在用的扫描App

16. 作为重庆小学生，请你结合材料三中渝中区的做法，为学校“方言进校园”活动提出一条具体的建议。（3 分）

第三部分　表达与交流（30 分）

在我们的成长过程中，总有一些人、一些事让我们印象深刻。他或许用一句话点亮了我们的信心，或许是他的一次行动让我们感受到了坚持……这个人，可能是你的亲人、老师、同学，也可能是小区的保安、偶然遇见的陌生人。

请以“那一刻，他（她）真_____”为题，完成习作。

要求：把题目补充完整，如“专注”“可爱”“机智”“厉害”等。写一件事，把让你印象深刻的“那一刻”的情形写具体，用上本学期学过的描写人物的方法，具体表现人物的特点。

密封线内不要答题

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App